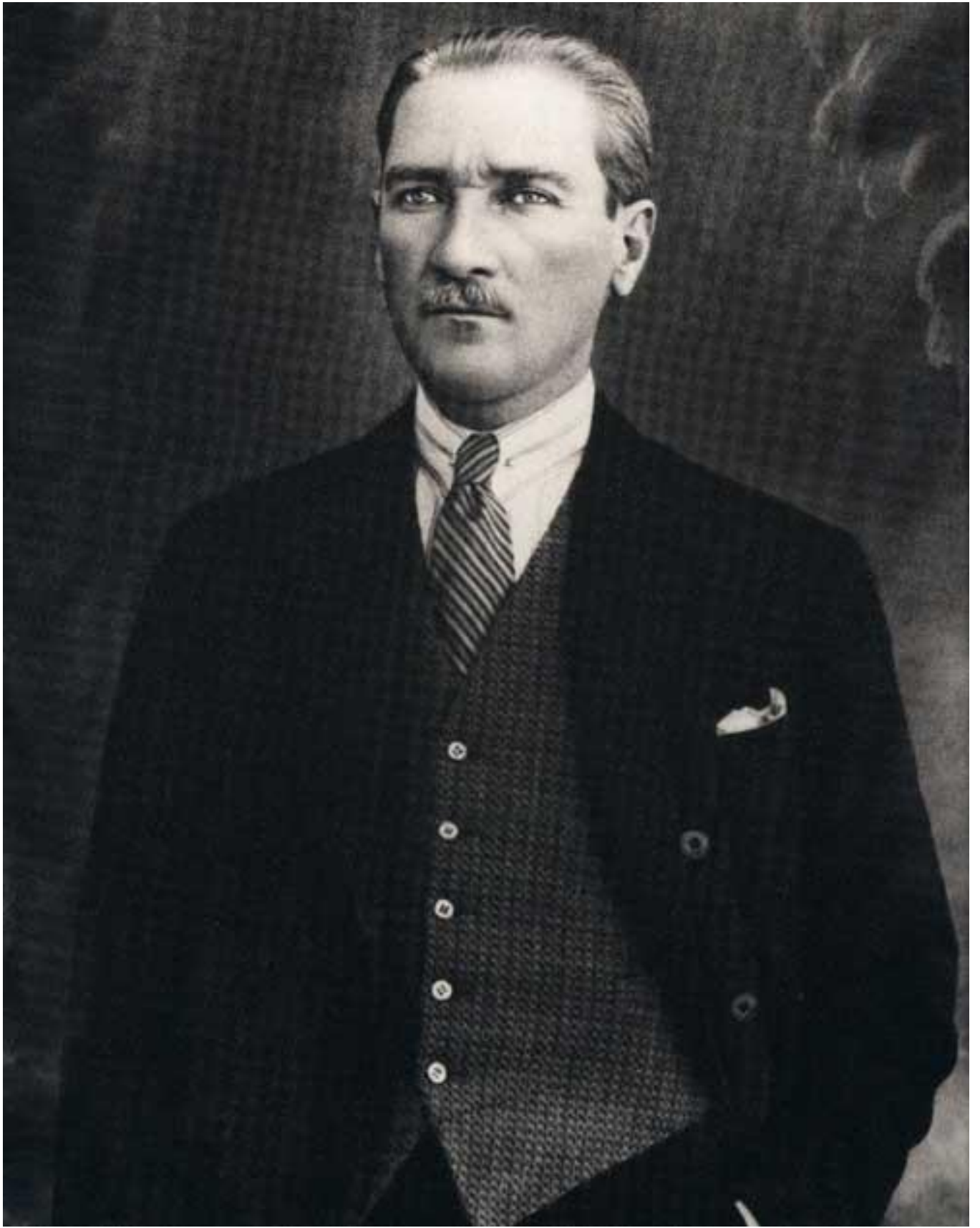


2024-2028

[STRATEJİK PLAN]

[ESEN YURT TOKİ ALİ DURAN MESLEKİ VE
TEKNİK ANADOLU LİSESİ]



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!



TAKDİM

Merhaba,

Eğitimin ülkemizin temel sorunlarından bir tanesi olması nedeniyle okulların ayrıcalıklı bir yerde durduğu unutulmamalı. Çünkü eğitim denildiğinde artık sadece çocukları eğitmek anlaşılmamakta; en küçük bireyden en büyüğüne kadar, bir çeşit toplumun eğitilmesi söz konusu olmaktadır. Bu yüzden eğitimin (okulların) önemi günümüzde daha da artmıştır.

Okullarımız, çağımızın gerektirdiği eğitim anlayışı içerisinde, teknolojiyi pedagojik formasyonla yoğurarak, sıradan yönetim anlayışlarını zorlayarak, özgün buluşlar, düşüncelerle öğrencilere faydalı olmanın gayreti içerisine girmelidirler.

Bu anlayışla 21. yüzyılın nitelikli bireylerini yetiştirme çabası içindeyiz. Öğrencilerimizin bilgi yükünü değil, yaratıcılığını ve sorun çözme kapasitelerini geliştirmek, onlara yaşam boyu öğrenme ve kendini geliştirme yeteneği kazandırmak istiyoruz.

Ülkemizin, saygın dünya devletleri arasındaki yerini daha üst noktalara, özellikle meslek alanlarındaki öğrencilerimizin üstün çalışmaları yükseltecektir.

Unutmayalım ki, 21. yüzyılın insanı, ulusal değerlerini koruyarak, evrensel değerlerle bütünleşmiş, yaratıcı fikir ve uygulamalarını takım çalışması içinde gerçekleştirebilen kişiler olacaktır. Büyük Atatürk'ün ilkelerinden asla ödün vermeden, onun rehberliğinde, yolumuza her zamankinden çok daha fazla çalışarak, coşkuyla devam etmeli, Yaptığımız her işte, önemli önemsiz ayrımı yapmaksızın, en iyiyi yapmaya özen göstermeliyiz.

Strateji belirlemek, hedefler koymak ve özellikle eğitim sevdalısı olmak, camiamızın olmazsa olmazlarından. Dünyada var olan her türlü oluşum bir şekilde kendisini meydana getiren alt birimlerin, birbiriyle ve merkezi yönetimle kurduğu ilişki ve etkileşimiyle sosyal hayatın istek ve ihtiyaçlarını karşılamak üzere meydana gelmiştir. Bakanlığımız merkez teşkilatından, taşra teşkilatlarına varıncaya kadar, Milli Eğitim camiamızın bulunduğu durum ve üstlendiği misyonun önemini, dikkatlerinize sunmak isterim. Camiamızda yapılan ve yahut yapılacak en küçük değişiklik, alınacak yeni bir karar, ya da yapılacak en ufak bir sistem değişikliği öğrenci ve öğretmenden başlayarak aileleriyle birlikte milyonlarca yurttaşımızı etkileyeceğini söyleyebiliriz.

Esenyurt Toki Ali Duran Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ailesi olarak yukarıda belirttiğim hedefler ışığında gelecekte olmak istediğiniz yerden, bugüne bakmayı başarmak istiyoruz. Okula dayalı, yerinden yönetim anlayışı ve vizyoner duruşumuzla hedeflerimize ilerlemek istiyoruz. Bu amaçla 5018 ve 5436 sayılı yasalarda gerçekleştirilmesi istenen stratejik planımızı oluşturduk.

Okulumuz stratejik planı, 2024 yılından 2028 yılına varıncaya kadar, gerek var olan durumdaki eksikliklerimizin giderilmesini, ortaya konan yeni strateji ve hedeflerle yarınlara umutla bakabilmeyi, gerekse izleme ve değerlendirme sayesinde tutarlılığımızı ortaya koyabileceğimiz önemli bir fırsat oluşturacaktır.

Stratejik plan hazırlanırken yalnız nereye gideceğimizi değil, en iyi hangi yoldan ve nasıl gidebileceğimizi araştıran ve oluşturan bir sürece yer verilmiştir. Stratejik planımızın hazırlanmasında okulumuzdaki yönetici ve öğretmenlerimizle tüm paydaşlarımızın görüşleri alınmış, planımız gerektiğinde revize edilecek şekilde hazırlanmıştır.

Saygılarımla ...

Özlem KALYONCU
Okul Müdürü

ESENYURT KAYMAKAMLIĐI
ESENYURT TOKİ ALİ DURAN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ OKUL
MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Millî Eğitim Bakanlığının 16/09/2013 tarihli ve 2013/26 no'lu genelgesi doğrultusunda Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından hazırlanan **Esenyurt Toki Ali Duran Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi** Okul Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı incelenerek 19/02/2024 tarihinde Stratejik Plan Üst Kurulunca onaylanmıştır.

Özlem KALYONCU
Okul Müdürü

Zeynep Begüm ÜNLÜ

Fatma Duygu ÇELİK

Müdür Yardımcısı

Bilişim Teknolojileri Öğretmeni

Özkan ANT

Aynur ALTUCA

Okul Aile Birliği Başkanı

Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu
Temsilcisi

ÖNSÖZ

Kamu Kuruluşlarında stratejik planlamaya ilişkin mevzuat hükümleri gereği kurumumuzda da stratejik planlama çalışmaları MEB Stratejik Plan Hazırlıkları Programında belirtilen zaman çizelgesi çerçevesinde Okul Gelişim ve Yönetim Ekibi Toplam Kalite Kurulu'ndan oluşan bir ekiple yürütülmüştür.

Okulumuzun beş yıllık bir dönemde her adımı değerlendiren bu plan 2023 yılından itibaren yürürlüğe konulmuştur. MEB, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Esenyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planları da dikkate alınarak hazırlanan bu rapor kurumumuz tarafından tüm paydaşlara duyurusu sağlanarak paydaşlarımızın katılımı sağlanacaktır.

Bu stratejik plan, ilgili tüm paydaşlarla yürütülecek olup, herkesin bu planı benimsemesi ve planı eyleme dönüştürmesi önemlidir. 21.yüzyılın en önemli gereklerinden olan planlı ve programlı olmak ile geleceği bugünden görebilmek Esenyurt TOKİ Ali Duran Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak bizim de içinde bulunduğumuz çağa ayak uydurmanın gereğidir. Planda belirtilen her hedef Türkiye Cumhuriyeti'nin geleceği olan gençlerimizin hayata ve mesleğe olan hazırlıklarını en üst düzeyde sağlamaya yöneliktir.

Planımızı hazırlarken 2000'li yılların başından bu yana Toplam Kalite Yönetiminin okulumuzda uygulanmasıyla yaşadığımız kalite artışını da göz önünde bulundurduk. Bu yöntemin doğru anlaşılacak uygulanması sonucu elde ettiğimiz başarılar bizi daha da çok motive ederek Toplam Kalite Yönetimine ve Stratejik Planlamaya olan inancımızı artırdı. Bir planla yola çıkmanın, beş yılı bugünden öngörmenin yüklediği sorumluluğun farkındayız. Artık 2028 bize daha yakın.

“Kalite ve başarısı ile tercih edilen bir kurum olabilmek” için çıktığımız bu yolda ekip olarak, önce kendimize; sonra kurumumuza ve paydaşlarımıza inanıyor, güveniyoruz. Bu planı hazırlarken bizlere yardım eden, plana emeği geçen herkese teşekkürü bir borç biliriz. Beş yılın sonunda hedeflerine ulaşmış, planını gerçekleştirmiş bir kurum olmak ekibimiz için bir gurur vesilesi olacaktır.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

İÇİNDEKİLER

İçindekiler

TAKDİM	i
ÖNSÖZ.....	iv
GİRİŞ.....	1
BÖLÜM I	2
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	3
BÖLÜM II	5
DURUM ANALİZİ	5
DURUM ANALİZİ	6
A. TARİHİ GELİŞİM	7
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	9
C. FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLER	9
D. OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	10
Okul Künyesi	10
Okulumuz Bina ve Alanları	11
Çalışan Bilgileri	12
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	12
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	13
Gelir ve Gider Bilgisi	13
E. PAYDAŞ ANALİZİ	14
PAYDAŞ BELİRLEME ÇALIŞMASI	14
F. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ	17
Kurulan Ekip / Kurul ve Komisyonlar	18
Okulumuzda çeşitli alanlarda çalışma yapmak, yapılan iş ve işlemleri takip etmek amacıyla yönetmelikler gereği olması gereken kurul ve komisyonlar kurulmuş bu kurul ve komisyonlar belirli aralıklarla veya ihtiyaç durumlarına göre toplanmaktadır	18
Okul Müdürlüğümüz Teknolojik Kaynakları	23
KURUM DIŞI ANALİZ (PEST)	23
i. Politik	23
ii. Ekonomik	23
iii. Sosyal	23
iv. Teknolojik	23
2.1-ÜST POLİTİKA BELGELERİ	24
G. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	24
H. Esenyurt TOKİ Ali Duran Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Gelişim ve Sorun Alanları	26
Gelişim ve Sorun Alanlarımız	26
BÖLÜM III	27
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
MİSYON	28
VİZYON	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ	28
TEMA, AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER	29
EĞİTİM VE ÖĞRETİMİ TAMAMLAMA	29
STRATEJİK AMAÇ 1:	29

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
Stratejik Amaç 2:	30
Stratejik Hedef 2.1: <i>Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.</i>	30
Stratejik Hedef 2.2: <i>Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.</i>	35
Stratejik Hedef	36
2.3: Yönetim ve Organizasyon, Bilgi Yönetimi ve Kurumsal İletişimin Artırılması	36
IV. BÖLÜM MALİYETLENDİRME	41
V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	43

GRAFİKLER DİZİNİ

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1 Okul Müdürlüğü Teşkilat Şeması 17

Tablo 1 Kısaltmalar

KISALTMALAR	
AB	Avrupa Birliği
AFAD	Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı
AR-GE	Araştırma, Geliştirme
ASO	Akşam Sanat Okulu
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BŞK. YRD.	Başkan Yardımcısı
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı
DynEd	Dynamic Education (Dinamik Eğitim)
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HEMFEST	Halk Eğitimi Merkezleri Festivali
İBBS	Türkiye İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflandırması
İHL	İmam-Hatip Lisesi
İKB	İnsan Kaynakları Bölümü
İPKB	İstanbul Proje Koordinasyon Birimi
İSG	İş Sağlığı ve Güvenliği
İSTKA	İstanbul Kalkınma Ajansı
İŞKUR	Türkiye İş Kurumu
KBYD	Kariyer Basmaklarında Yükselme ve Değerlendirme
KHK	Kanun Hükmünde Kararname
KPSS	Kamu Personeli Seçme Sınavı
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	Millî Eğitim Bakanlığı İstatistik Sistemleri
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
MTE	Mesleki ve Teknik Eğitim
MTSK	Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu
ÖSYM	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
PEST	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik
RAM	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
SP	Stratejik Plan
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
SWOT	Strenghts, Weaknesses, Opportunities, Threats (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit)
TBMM	Türkiye Büyük Millet Meclisi
TDK	Türk Dil Kurumu
TEOG	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş
TKY	Toplam Kalite Yönetimi
TOKİ	Toplu Konut İdaresi Başkanlığı
TOWS	Threats, Opportunities, Weaknesses, Strenghts (Tehdit, Fırsat, Zayıf, Güçlü)
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
YGS	Yükseköğretime Geçiş Sınavı

GİRİŞ

Bireylerin gelişmeleri için eğitimi temel unsur olarak algılayan tüm toplumlar, belirledikleri hedeflere ulaşabilmek için eğitim sistemlerini yenileme doğrultusunda planlı çalışmalar yapmaktadırlar.

Bu amaçla okulumuz Bakanlığımızın da yönlendirmesiyle paylaşımcı ve işbirliğine dayalı bir çalışma sistemi geliştirerek eğitimde Toplam Kalite anlayışını benimsemiştir.

Okulumuzda 2010-2011 öğretim yılında okulumuzda TKY çalışmaları başlatılmış 2011-2012 öğretim yılında da çevrenin sosyal ve kültürel özelliği, kurum çalışanlarının önerileri, öğrenci istekleri ve veli beklentilerini içeren öz değerlendirme anket sonuçlarını dikkate alınarak tüm paydaşların katılımıyla GZFT Analizi yapılmış; okulumuzun vizyon, misyon, ilke ve değerleri belirlenmiştir. 2010-2014 , 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları oluşturulmuş ve uygulamaya konulmuştur. Uygulama sonuçları gözden geçirilerek revize edilmiş, 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

Stratejik planlamanın sağlıklı ve başarılı sonuçlara ulaşılabilmesi için yapılması gereken analiz, veri ve bilgi toplama ve stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesi konularında zaman çizelgesi, çalışma planı oluşturulmuş ve is bölümü yapılmıştır.

Durum analizi yapmak için öncelikle okulumuzun faaliyetlerini gerçekleştirdiği iç ve dış çevre incelenmiş, değerlendirme yapılmıştır. Çevre analizinde, kamu yönetimi disiplini ve uygulamasında dünyadaki ve Türkiye'deki gelişmeler ortaya konularak bunların okulumuzu nasıl etkileyeceği önümüzdeki kalkınma planı ve politikalarla ilişkilendirilerek tartışılmıştır.

Durum analizinde GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizi kullanılmıştır.

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okul Müdürlüğümüzde MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 no' lu genelgesi, MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 66968699/602.04/2498734 sayı ve 16.09.2013 tarihli yazısı, İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 76215010 sayı ve 29/07/2015 Tarihli yazısı, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 604.02/9015161 sayı ve 10/09/2015 Tarihli yazıları gereğince 2024-2028 stratejik plan hazırlama süreci başlatılmıştır.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Esenyurt TOKİ Ali Duran Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğünün 2023-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları şunlardır: Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi.

Okul Müdürlüğümüz bünyesinde okul müdürünün başkanlığında 1 müdür yardımcısı ve 1 öğretmenin yer aldığı stratejik plan üst kurulu 19/02/2019 tarihli ve 791 sayılı Öğretmenler Kurulu kararı ile oluşturulmuştur.

Tablo 2 Okul 2024 – 2028 Stratejik Plan Üst Kurulu

ESENYURT TOKİ ALİ DURAN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Okul Kurum Müdürü	Özlem KALYONCU
2	Okul Kurum Müdür Yardımcısı	Zeynep Begüm ÜNLÜ
3	Öğretmen	Fatma Duygu ÇELİK
4	Okul Aile Birliği Başkanı	Özkan ANT
5	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Aynur ALTUCA

Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında okul müdürlüğümüz bünyesinde 07/09/2023 tarihli ve 791 sayılı Öğretmenler Kurulu kararı **Esenyurt TOKİ Ali Duran Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi** oluşturulmuştur.

Tablo 3 Okul 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

ESENYURT TOKİ ALİ DURAN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Okul Kurum Müdürü	Özlem KALYONCU
2	Müdür Yardımcısı	Zeynep Begüm ÜNLÜ
3	Rehber Öğretmen	Elif TAŞ
4	Öğretmen	Fatma Duygu ÇELİK
5	Öğretmen	Ayperi AŞÇIGİL
6	Okul Aile Birliği Başkan Yardımcısı	Murat UÇAR
7	Öğrenci Velisi	Aynur ALTUCA
8	Öğrenci Velisi	Songül TALO

MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı çerçevesinde Esenyurt TOKİ Ali Duran Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü olarak “Stratejik Plan Hazırlık Süreci” beş aşamalı olarak yürütülmüştür.

Bu aşamalar:

- 1-Hazırlık Dönemi Çalışmaları ve Hazırlık Programı,
- 2-Durum Analizi,
- 3-Misyon, Vizyon ve Temel Değerler
- 4-Amaç, Hedef ve Eylemler
- 5-Maliyetlendirme aşamalarından oluşmaktadır.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Esenyurt Toki Ali Duran Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi İstanbul Valiliği İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağılı olarak hizmet veren bir kamu ortaöğretim okuludur. Okulumuzda 2024-2028 Eğitim öğretim yılında 1 müdür, 6 müdür yardımcısı olmak üzere 7 idareci bulunmaktadır. Okulumuzda öğretmen 73, 20 ücretli öğretmen, 5 hizmetli ve 1539 öğrenci bulunmaktadır.

Okulumuz iletişim bilgileri:

Tel: 0212 699 98 88

Fax: 0212 699 98 53

İnternet sitesi: <http://tokialiduran.meb.k12.tr/>

e-mail: 973193@meb.k12.tr

Adres: Akşemsettin Mah. Okurlar Cad. No.6 Esenyurt/ İstanbul 34510 Türkiye

ESENYURT/İSTANBUL

Durum analizi çalışmasında okulumuzun tarihî gelişimi, yasal yükümlülükleri, faaliyet alanları, paydaş analizi, kurum içi analiz ve çevre analizi yapılmıştır.

A. TARİHÎ GELİŞİM

Okulumuz; Ali DURAN tarafından 12893 metre kare arsa il özel idaresine bağışlanarak başbakanlık toplu konut idaresi tarafından yaptırılmış olup Kurucu Müdür Özgül KADIOĞLU idaresinde 2010-2011 eğitim öğretim yılında 276 öğrenci ile eğitime açıldı.

2011 yılı Mayıs ayı itibari ile Okul Müdürlüğüne asaleten Cahit SELVİ atanmış olup 2014 yılı Kasım ayında görevinden ayrılmış, yerine Figen ÜSTÜN Okul Müdürü olarak atanmış 15/08/2023 tarihinde de görevinden ayrılmıştır. 31/10/2023 tarihinde Özlem KALYONCU Okul Müdürü olarak atanmış ve hala bu görevi sürdürmektedir.

2010-2011 Eğitim Öğretim yılında Okulumuzun Kız Meslek Lisesi Bünyesinde;

1. Bilişim Teknolojileri,
2. Çocuk Gelişimi ve Eğitimi,
3. Giyim Üretim Hizmetleri,
4. Yiyecek-İçecek Hizmetleri,

2010-2011 Eğitim Öğretim yılında Okulumuzun Anadolu Kız Meslek Lisesi Bünyesinde;

1. Bilişim Teknolojileri,
2. Çocuk Gelişimi ve Eğitimi,
3. Giyim Üretimi Hizmetleri alanları ile eğitime açılmıştır.

Okulumuz 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında Anadolu Meslek Programı Bünyesinde;

1. Bilişim Teknolojileri,
2. Çocuk Gelişimi ve Eğitimi,
3. Giyim Üretimi Hizmetleri,
4. Grafik ve Fotoğraf,
5. Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri,
6. Yiyecek-İçecek Hizmetleri alanları ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuz 2015-2019 Eğitim Öğretim yılında Anadolu Meslek Programı Bünyesinde;

1. Bilişim Teknolojileri,
2. Çocuk Gelişimi ve Eğitimi,
3. Moda Tasarım,
4. Grafik ve Fotoğraf,
5. Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri,
6. Yiyecek-İçecek Hizmetleri alanları ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuzda 2015-2016 Eğitim Öğretim yılından itibaren Mesleki Açık Öğretim Lisesinde Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alanında yüz yüze eğitim vermeye başlanmıştır.

Okulumuz 2024-2028 Eğitim Öğretim yılında Anadolu Meslek Programı bünyesinde

;

1. Bilişim Teknolojileri,
2. Çocuk Gelişimi ve Eğitimi,
3. Moda Tasarım,
4. Grafik ve Fotoğraf,
5. Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri,
6. Yiyecek-İçecek Hizmetleri alanları ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuzda 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında Mesleki Açık Öğretim Lisesinde Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alanında yüz yüze eğitim vermeye devam etmektedir.

Okulumuzda 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında Mesleki Eğitim Merkezi Programı bünyesinden

1. Grafik Tasarım Bölümü(Grafik Tasarım)
2. Yiyecek İçecek Hizmetleri (Pasta ve Tatlı Yapımı, Aşçılık, Servis Hizmetleri)
3. Moda Tasarımı (Moda Tasarım)
4. Bilişim Teknolojileri(Yazılım Geliştirme)
5. Güzellik Hizmetleri(Kadın Kuaförlüğü Cilt Bakımı ve Makyaj) bölümleri açılmış ve devam etmektedir.

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Esenyurt Toki Ali Duran Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Esenyurt İlçe Milli Eğitim müdürlüğüne bağlı Türkiye Cumhuriyeti yapısı içinde Milli Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip Milli Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevleri yürütülmesi devlet politikalarının Kaymakamlık Makamına bağlı ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı olarak gerçekleştirilmesi sorumlulukları arasındadır. Milli Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve emirler doğrultusunda Milli Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde yapılması gerekenler 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu çerçevesinde tanımlanmıştır.

Esenyurt Toki Ali Duran Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlar içerisinde özellikle 24 Haziran 1973 tarihli ve 14574 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 24 Aralık 2003 tarihli ve 25326 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu, 14 Eylül 2011 tarihli ve 28054 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ve Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği önem arz etmektedir. Müdürlüğümüz bu kanun ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir.

C. FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLER

2024-2028 stratejik plan hazırlık sürecinde okul müdürlüğümüzün faaliyet alanları gruplandırılmıştır.

Buna göre okulumuzun faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri şu şekildedir:

Tablo 4 Faaliyet Alanları Ürün Ve Hizmetler

EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİ	
Eğitim Ve Öğretim	Yükseköğretimde kendi alanına gidebilen öğrenci yetiştirilmesi
Öğretmene Destek	Öğretmenlerin teknolojik gelişmeleri takip edebilmesi
Öğrenme Ortamı	Öğrenme ortamlarında ileri teknoloji ürünleri kullanılması
E-Okul	Öğrenci işleri ve kayıtlar

Öğrenciye Destek	Öğrenciye rehberlik ve maddi yardım
Staj Çalışmaları	Öğrencinin mesleki yeterliliğini iş ortamında geliştirme.
YÖNETİM FAALİYETLERİ	
Okul Yönetimi	Okulun çalışmalarının ve gelişiminin yönetilmesi
Eğitim Yönetimi	Eğitimle ilgili mevzuatın düzenlenmesi
Öğretimin Yönetimi	Öğretimin amaçlara uygun olarak gerçekleştirilmesi
Bütçe Yönetimi	Okula ayni ve nakdi kaynak bulunması ve kullanılması
Denetim	Okul çalışmalarının denetimi
MALİ KAYNAKLARIN KULLANIMI	
Temizlik ve sağlık bilgisi	Okul ve çevresinin temizliği ve sağlığa uygunluğu
Okul Servisi	Servis araçlarının düzenli hizmet vermesi
Kantin	Sağlıklı ve kaliteli kantin hizmeti
Onarım	Okulun onarımı için ödenek temini veya tahsisi
Araç-gereç	Okula araç-gereç temini veya tahsisi
Donatım	Okula donatım temini veya tahsisi

D. OKULUN MEVCUT DURUMU: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 5 Temel Bilgiler Tablosu: Okul Künyesi

İli: İstanbul		İlçesi: Esenyurt	
Adres:	Akşemsettin Mah. Okurlar Cad. No.6 Esenyurt/ İstanbul 34510 Türkiye	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/place/41%C2%B001'07.8%22N+28%C2%B041'46.7%22E/@41.018844,28.696302,16z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x018m2!3d41.018844!4d28.6963024?hl=tr-TR
Telefon Numarası:	0212 699 98 88	Faks Numarası:	0 212 699 98 53

e- Posta Adresi:	973193@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://tokialiduran.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	973193		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2010			Toplam Çalışan Sayısı		
Öğrenci Sayısı:	Kız	1539	Öğretmen Sayısı	Kadın	51
	Erkek			Erkek	21
	Toplam	1539		Toplam	72
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 38		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 45	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 21		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 28	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	: 445 TL		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	: 6	

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 6 Bina Bölümleri

Okul Bölümleri	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	var
Derslik Sayısı	34	Çok Amaçlı Saha	yok
Derslik Alanları (m2)	1440	Kütüphane	var
Kullanılan Derslik Sayısı	34	Fen Laboratuvarı	var
Şube Sayısı	39	Bilgisayar Laboratuvarı	var
İdari Odaların Alanı (m2)	190	İş Atölyesi	var
Öğretmenler Odası (m2)	80	Beceri Atölyesi	var
Okul Oturum Alanı (m2)	2079	Pansiyon	yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	10590		
Okul Kapalı Alan (m2)	2079		
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m²)	257,43		
Kantin (m2)	60		
Tuvalet Sayısı	31		
Diğer (.....)			

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 7 Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	3	7
Meslek Öğretmeni	2	37	39
Branş Öğretmeni	13	26	39
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	4	3	7
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	24	75	99

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 8 Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Tablosu

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A ÇG	45	0	45	11/B BİL	26	0	26
9/B YİY	44	0	44	11/B ÇG	39	0	39
9/A GRF	48	0	48	11/C ÇG	41	0	41
9/A GÜZ	46	0	46	11/D ÇG	43	0	43
9/A MDT	43	0	43	12/A BİL	32	0	32
9/A BİL	39	0	39	12/A GÜZ	16	0	16
9/B MDT	45	0	45	12/A GRF	24	0	24
9/B ÇG	45	0	45	12/A MDT	36	0	36
9/B YİY	47	0	47	12/B ÇG	36	0	36
9/C CG	45	0	45	12/ B BİL	23	0	23
9/D ÇG	44	0	44	12/ C ÇG	37	0	37
10/A MDT	20	0	20	12/D ÇG	33	0	33
10/A GRF	25	0	25	9/ HZ	7	0	7
10/A YİY	23	0	23	10/ HZ	11	0	11
10/A GÜZ	40	0	40	11/ HZ	6	0	6
10/A ÇG	45	0	45	12/ HZ	3	0	3
10/A BİL	30	0	30	Mesem 9	20	6	26

10/B YİY	22	0	22	Mesem 10	49	4	53
11/A YİY	42	0	42	Mesem 11	47	1	48
11/A GRF	33	0	33	Mesem 12	59	0	59
11/GÜZ	28	0	28	Açık Lise 9	16	0	16
11/A MDT	24	0	24	Açık Lise 10	13	0	13
11/A BİL	24	0	24	Açık Lise 11	6	0	6
11/A ÇGL	39	0	39	Açık Lise 12	5	0	5

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 9 Donanım ve Teknoloji Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	53	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	73	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	100Mb/sn

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 10 Gelir Gider Tablosu

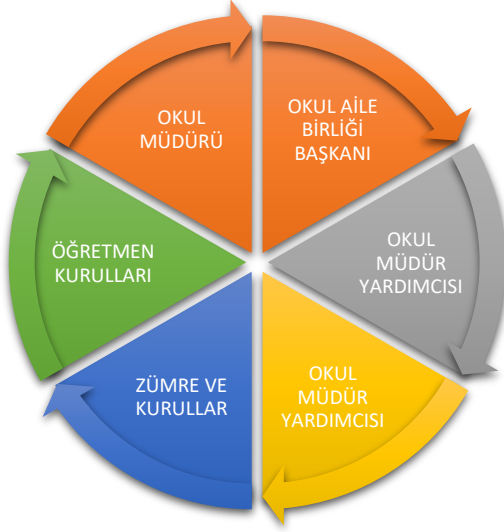
YILLAR	GELİR	GİDER
2022	329.239.97	3.083.142 TL
2024	3.090.000TL	3.088.000 TL

E. PAYDAŞ ANALIZI

Paydaş analizi çalışmaları ile stratejik planlama çalışmalarına veri sağlamak için okulumuz iç ve dış paydaşlarının okulumuz hizmetleri ile ilgili beklentilerini öğrenmek, memnuniyetlerini ölçmek ve okulumuzun hizmet performansını saptamak amaçlanmıştır.

Paydaş Belirleme Çalışması

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Okulumuzun eğitim-öğretim hizmetleriyle ilgili olarak doğrudan veya dolaylı, olumlu veya olumsuz yollarla ilişki içerisinde olduğumuz paydaşlarımız belirlenmiştir.

Paydaş analizi aşağıda belirtilen taraflar dikkate alınarak yapılmıştır.

- Girdi sağlayanlar
- Hizmet sunulan kesimler
- İş birliği yapılan kesimler
- Kurum faaliyetlerinden etkilenenler
- Kurumu etkileyen kesimler,

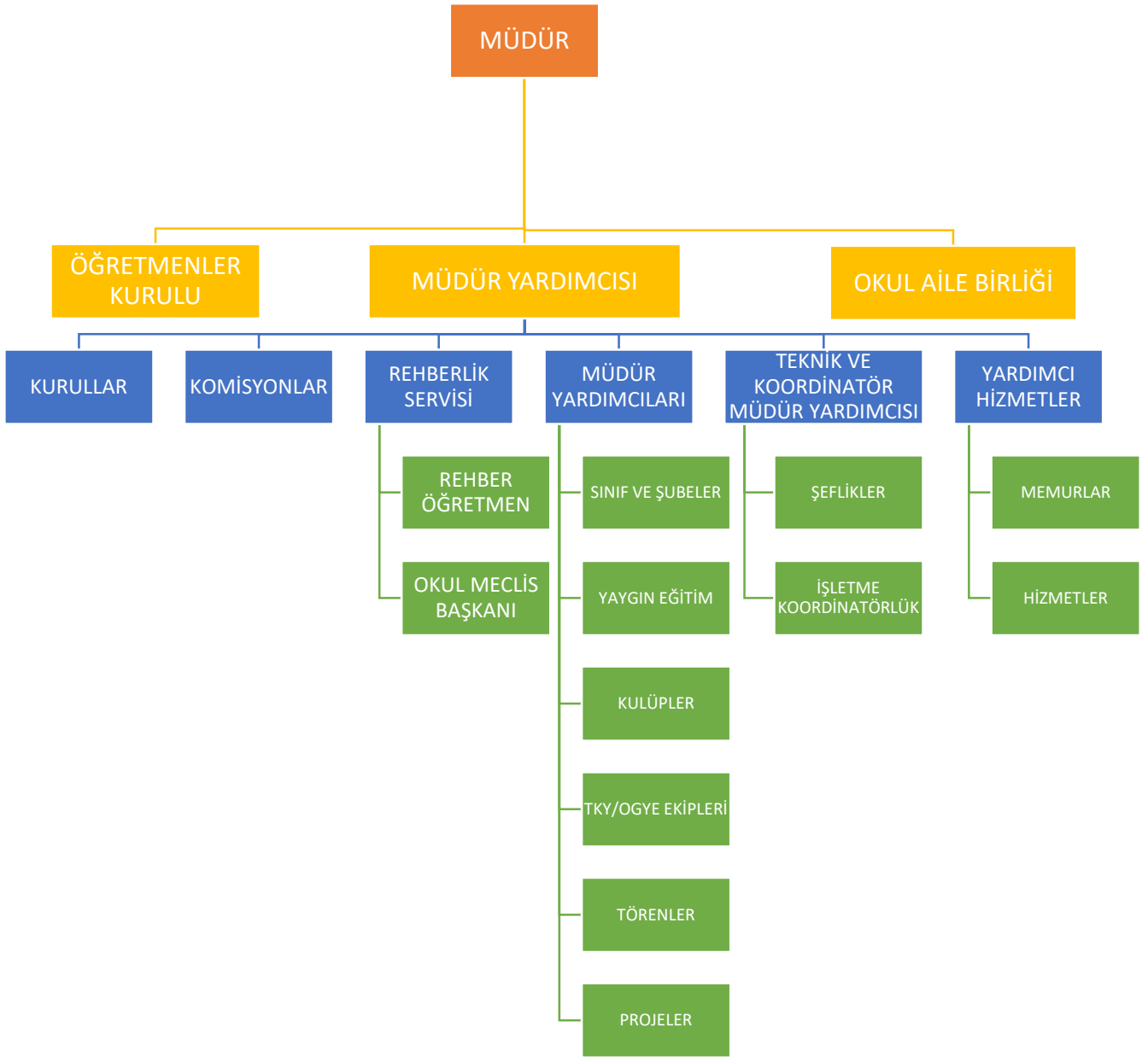
Esenyurt Toki Ali Duran Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin ilişkili olduğu gerçek ve tüzel kişiler, yukarıdaki gruplandırma esas alınarak;

Tablo 11 Paydaş Tablosu

Sno	Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş				Neden Paydaş	Önceliği
			Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi	Yararlanıcı (Müşteri)		
1	Milli Eğitim Bakanlığı		X		X	X	Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
2	İstanbul Valiliği		X		X	X	Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
3	İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü		X	X	X	X	Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
4	Esenyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		X		X	X	Amaç ve Hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar	
5	Resmi ve Özel Eğitim Okul ve Kurumları		X	X		X	Hizmetlerimizden yararlandıklarından için	1
6	Kurum Yöneticilerimiz	X	X	X			Hizmet sundukları için	1
7	Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	X	X	X			Hizmet sundukları için	1
8	Öğrenciler ve Veliler	X	X	X		X	Hizmetlerimizden yararlandıklarından için	1
9	Okul Aile Birliği	X	X		X	X	Amaç ve hedeflerimizi destekler	1
10	Sanayi Kuruluşları			X	X	X	Amaç ve hedeflerimizi destekler	1
11	İl Sosyal Hizmetler Müdürlüğü			X		X	Amaç ve Hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar	2
12	Sağlık Müdürlüğü ve Sağlık Kurumları			X			Amaç ve Hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar	2
13	Üniversiteler			X		X	Amaç ve Hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar	1
14	Esenyurt Belediyesi	X	X	X	X		Amaç ve Hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar	4
15	İl Gençlik ve Spor Müdürlüğü		X	X	X		Amaç ve Hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar	4
16	Medya	X	X	O			Amaç ve Hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar	4
17	Sivil Toplum Kuruluşları		X		O		Amaç ve Hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar	4
18	Hayırseverler	X		X	X		Amaç ve Hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız özel ve tüzel kişiler	1

19	Emniyet Kuruluşları	X		X	X		Amaç ve hedeflerimize işbirliği yapar	3
20	Uluslararası Kurum ve Kuruluşlar	X		X			Amaç ve Hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar	3
21	İl Kültür Müdürlüğü		X	X			Amaç ve Hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar	2
22	Akşemsettin Mah. Muhtarlığı	X		X			Amaç ve Hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar	1

F. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ



Şekil 1 Esenyurt TOKİ Ali Duran Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Kurulan Ekip / Kurul ve Komisyonlar

Okulumuzda çeşitli alanlarda çalışma yapmak, yapılan iş ve işlemleri takip etmek amacıyla yönetmelikler gereği olması gereken kurul ve komisyonlar kurulmuş bu kurul ve komisyonlar belirli aralıklarla veya ihtiyaç durumlarına göre toplanmaktadır.

Tablo 12 Kurulan Ekip, Kurul ve Komisyonlar

KURULAN EKİP/KURUL KOMİSYON ADI	KURULAN EKİP VE KOMİSYON KİMLERDEN OLUŞUYOR	TOPLANMA PERİYODU
Yazım Komisyonu	1- Asil Üye: Ezgi YAY 2- Asil Üye: Ahmet KAYA 3- Yedek Üye: Büşra KAZAN 4- Yedek Üye: Muaz Arslan	Dönem Başları ve Sonları
Satın Alma Komisyonu	1. Müdür Yardımcısı: Gamze EDE KÜÇÜK 2. Öğretmen: Ebru TEKER 3. Öğretmen: Ayşegül KOCAMAN 4. Öğretmen: İlhan ÇETİN 5. Öğretmen: Burcu KAPTAN 6. Yedek: Şürkan KADER 7. Yedek: Büşra KAZAN	Satın Alma İşlemlerinde
Sayım, Muayene ve Kabul Komisyonu	1. Müdür Yardımcısı: Gamze EDE KÜÇÜK 2. Öğretmen: Ayşe BARUT 3. Öğretmen: İlhan KAHRAMAN 4. Öğretmen: Ceren ÖZAYDIN 5. Yedek: Berna ATMACA	Satın Alma İşlemlerinde
Öğrenci Ödül ve Disiplin Kurulu	1. Müdür Yardımcısı: Ferdi YALÇIN 2. Öğretmen: Berna ATMACA 3. Öğretmen: Muaz ARSLAN 4. Yedek Üye Öğretmen: Narife ÇEKÇEN 5. Yedek Üye Öğretmen: Seda TAŞDEMİR	15 günde
Onur kurulu Başkanlığı	1. Öğretmen: Dilan ALMAS 2. Yedek Üye Öğretmen: İsmail KÖROĞLU	Aylık
Sosyal Etkinlikler Kurulu	1. Müdür Yardımcısı: Murat KARATAŞ 2. Danışman Öğretmen: Ayşegül KOCAMAN 3. Danışma Öğretmen: Ebru TEKER	15 günde
Okul Aile Birliği Denetim Kurulu	1. Öğretmen: Taylan KOCAMAN 2. Öğretmen: Hatice ÇARDAK 3. Yedek Üye Öğretmen: Elif GÖKTEPE	Yılda 2 defa
Kontenjan Tespit Nakil ve Kayıt Kabul Komisyonu	1. Müdür Yardımcısı: Bilal ÇİFTÇİ 2. Müdür Yardımcısı: Murat KARATAŞ 3. Rehber Öğretmen: Elif TAŞ 4. Öğretmen: Ayşe ATAŞ	Yıllık

	5. Öğretmen: Ayperi BOYACI	
Okul Eser Yayın ve Yazılarını İnceleme Kurulu	1. Müdür Yardımcısı: Murat KARATAŞ 2. Öğretmen: Berna ATMACA 3. Öğretmen: Narife ÇEKÇEN 4. Öğretmen: Selma YARICI	Aylık
Kantin Denetleme Kurulu	1. Müdür Yardımcısı: Bilal ÇİFTÇİ 2. Öğretmen: Esra Demir 3. Öğretmen: Ceren ÖZAYDIN 4. Yedek Üye Öğretmen: Behiye AKIN 5. Yedek Üye Öğretmen: Songül TALO	Aylık
Okul Servisleri Denetleme Kurulu	1. Müdür Yardımcısı: Bilal ÇİFTÇİ 2. Öğretmen: Fuat KAYGISIZ 3. Öğretmen: Onur ÖZKOPARAN 4. Yedek Üye Öğretmen: Muaz Arslan 5. Yedek Üye Öğretmen: İsmail KÖROĞLU	Aylık
Değer Tespit Komisyonu	1. Müdür Yardımcısı: Gamze EDE KÜÇÜK 2. Öğretmen: Gizem YILMAZ 3. Öğretmen: Yusuf DEMİRBİLEK 4. Öğretmen: Mehtap ALPHAN	Satın Alma İşlemlerinde
Taşınır Sayım Kurulu	1. Müdür Yardımcısı: Halil İbrahim YAVUZ 2. Öğretmen: Nurcan ÖZKOÇ 3. Öğretmen: Ahmet KAYA 4. Öğretmen: Esra DEMİR	Yıllık
Okul Meclisi Başkanlığı Seçim Kurulu	1. Rehber Öğretmen: Elif TAŞ 2. Öğretmen: Bilal ÇİFTÇİ 3. Yedek Üye Öğretmen: Duygu TUTKUN	Yıllık
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Yürütme Komisyonu	1. Müdür: Özlem KALYONCU 2. Müdür Yardımcısı: Murat KARATAŞ 3. Müdür Yardımcıları: Bilal ÇİFTÇİ 4. Rehber Öğretmen: Elif TAŞ 5. Sınıf Rehber Öğretmenleri 6. Disiplin Kurulu Temsilcisi 7. Okul Aile Birliği Temsilcisi 8. Okul Öğrenci Temsilcisi	Aylık
Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi	1. Müdür Yardımcısı: Murat KARATAŞ 2. Rehber Öğretmen: Elif TAŞ 3. Öğretmen: Ayşegül KOCAMAN	Aylık
Okul Burs Kayıt, Kabul ve İnceleme Komisyonu	1. Müdür Yardımcısı: Murat KARATAŞ 2. Müdür Yardımcısı: Bilal ÇİFTÇİ 3. Öğretmen: Dilek BULUT 4. Öğretmen: Elif SÜT	Sene Başı

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Yedek Üye Öğretmen: Gamze SOYYIĞIT 6. Yedek Üye Öğretmen: Aylin ŞİMŞİR 	
Ücretsiz Ders Kitapları Komisyonu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Müdür Yardımcısı: Murat KARATAŞ 2. Müdür Yardımcısı: Bilal ÇİFTÇİ 3. Öğretmen : Suat SAĞLAM 4. Öğretmen : Ercan DURMUŞ 5. Öğretmen : İlhan ÇETİN 	Sene Başı
Yarışma Komisyonu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Müdür Yardımcısı: Bilal ÇİFTÇİ 2. Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni 3. Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni 4. Görsel Sanatlar Öğretmeni 5. Beden Eğitimi Öğretmeni 6. Bilişim Teknolojileri Öğretmeni 	Aylık
Tören Hazırlama ve Uygulama Komisyonu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Müdür Yardımcısı: Zeynep Begüm ÜNLÜ 2. Öğretmen: Narife ÇEKÇEN 3. Öğretmen: Onur ÖZKOPARAN 4. Öğretmen: Ayşegül KOCAMAN 5. Öğretmen: Taylan KOCAMAN 	Aylık
Okul Spor Kolu Yönetim Kurulu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beden Eğitimi Öğretmeni 2. Beden Eğitimi Öğretmeni 	Aylık
TKY Ekibinin Oluşturulması	<ol style="list-style-type: none"> 1. Müdür Yardımcısı: Ferdi YALÇIN 2. Öğretmen: Elif SÜT 3. Öğretmen: Aylin DELİ 	15 günde
OGYE Ekibinin Oluşması	<ol style="list-style-type: none"> 1. Müdür Yardımcısı: Ferdi YALÇIN 2. Öğretmen: Ezgi YAY 3. Öğretmen: Büşra KAZAN 4. Öğretmen: Seda KARABAY 	15 günde
Proje Hazırlama Ekibi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Müdür Yardımcısı: Halil İbrahim YAVUZ 2. Öğretmen: Burcu KAPTAN 3. Öğretmen: Dilan ALMAS 4. Öğretmen: Esra DEMİR 	Aylık
Mezunları İzleme Komisyonu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Müdür Yardımcısı: Zeynep Begüm ÜNLÜ 2. Bölüm Şefleri 3. Rehber Öğretmen: Elif TAŞ 	Aylık
Stratejik Planlama ve Stratejik Ekibi Kurulu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Müdür: Özlem KALYONCU 2. Müdür Yardımcısı: Zeynep Begüm ÜNLÜ 3. Müdür Yardımcısı: Gamze EDE KÜÇÜK 4. Öğretmen: Fatma Duygu ÇELİK 5. Öğretmen: Seda KARABAY 6. Öğretmen: Ayperi AŞÇIĞİL 7. Rehber Öğretmen: Elif TAŞ 8. Okul Aile Birliği Başkanı 	Yıllık

	9. Okul Aile Birliği Temsilcisi	
Şiddeti Önleme Çalışma Ekibi Kurulu	1. Müdür Yardımcısı: Murat KARATAŞ 2. Rehber Öğretmen: Elif TAŞ 3. Öğretmen: Veysel Ata YILMAZ 4. Okul Aile Birliği Temsilcisi	Aylık
Sivil Savunma Ekibi	1. Müdür Yardımcısı: Zeynep Begüm ÜNLÜ 2. Öğretmen: Ahmet Numan ÜSTÜN 3. Öğretmen: Elif SÜT 4. Öğretmen: Gamze SOYYİĞİT 5. Öğretmen: Yusuf DEMİRBİLEK	Dönemlik

Tablo 13 Okul Müdürlüğü Personel Durumu

MEVCUT YÖNETİCİ SAYISI				
SNo	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Müdür	0	1	1
2	Müdür Baş Yardımcısı	1	0	1
3	Müdür Yardımcısı	3	2	5
MEVCUT ÖĞRETMEN SAYISI				
SNo	Branşı	Erkek	Kadın	Toplam
1	Bilişim Teknolojileri	2	4	6
2	Biyoloji	1	1	2
3	Coğrafya	2	1	3
4	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2	2	4
5	Türk Dili ve Edebiyatı	3	7	10
6	Felsefe	1	1	2
7	Fizik	1	1	2
9	İngilizce	0	5	5
10	Kimya/Kimya Teknolojisi	1	3	4
11	Tarih	2	1	3
12	Beden Eğitimi	2	0	2
13	Matematik	5	3	6
14	Okul Öncesi Öğretmeni	1	2	3
15	Sağlık Bilgisi	0	0	0

16	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	0	5	5
17	Moda Tasarım	0	1	1
18	Güzellik ve Saç Bakım Hizmetler	0	0	0
19	Yiyecek İçecek Hizmetleri	0	6	6
20	Grafik ve Fotoğraf/Grafik	0	2	2
21	Görsel Sanatlar	0	0	0
22	Rehberlik	0	1	1

Tablo 14 Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı

Öğrenim Durumu	Öğrenim Durumlarına Göre Dağılım	
	Sayı	Oran %
Doktora	0	0
Yüksek Lisans (Tezli)	4	5.5
Yüksek Lisans (Tezsiz)	15	20.83
Lisans	53	73.61
Ön Lisans	0	0
Enstitü	0	0
Lise	0	0
İlköğretim	0	0
İlkokul	0	0
TOPLAM	72	100

Tablo 15 Personelinin Yaş Dağılımı

Mevcut Durum	17 – 30 yaş	31 – 40 yaş	41 – 50 yaş	51 – 60 yaş	61 + yaş	TOPLAM
Sayı	14	44	8	8	0	72
Oran %	19.4	61.1	11.1	11.1	0	100

Okul Müdürlüğümüz Teknolojik Kaynakları

Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS), MEİS, TEFBİS, CİMER, e-OKUL Sistemi, MAOL sistemi, MOS, MEB Bilgi Edinme gibi sistemleri kullanmaktadır.

Okulumuzun web sitesi duyuru ve haber konularında güncel tutularak veli, öğrenci ve öğretmenlerimize hizmet vermektedir.

Kurum Dışı Analiz (PEST)

i. Politik

- a. Öğrencilerin akademik ve sosyal gereksinimlerine, bireysel özelliklerine, yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma,
- b. Yerel yönetimin eğitim-öğretime yönelik destekleyici faaliyetleri,
- c. Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin çeşitlendirilmesi ve yaygınlaştırılması,
- d. Çevreye duyarlılığı arttırıcı ve geri dönüşüm bilincinin kazandırılmasına yönelik kampanya vb. çalışmalar,
- e. Meslek liselerinde alan açılmasında bölge ihtiyaçları
- f. Ulusal ve uluslararası projelerle öğretmen eğitiminin desteklenmesi

ii. Ekonomik

- a. Bilginin, çağdaşlaşma ve dünya üzerinde söz sahibi bir ülke haline gelmede en önemli güç haline gelmesi,
- b. İnternet ve bilişim teknolojilerinin yaygın kullanımın bilgi ve insana ulaşabilirliği arttırması,
- c. Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu
- d. İşsizlik durumu
- e. Yeni iş alanlarına göre okulların ve eğitim ortamlarının yeniden tasarlanması

iii. Sosyal

- a. Daha fazla refah, bağımsızlık gibi nedenlerle parçalanmış aile sayısının artıyor olması.
- b. Bilgi ve teknolojinin ortaya çıkardığı hızlı değişim nedeniyle çocuklar ile ebeveynleri arasında ortaya çıkan uyumsuzlukların varlığı.
- c. Çocuklarda sosyal iletişimin ve geleneklere bağlılık oranının azalıyor olması.
- d. Köy yaşamından gelenlerin kent yaşamına uyum sağlayamaması
- e. Veli eğitim seviyesinin düşüklüğü
- f. Sosyokültürel faaliyet alanlarının yetersizliği
- g. Göç
- h. Nüfus artışı

iv. Teknolojik

- a. Gerek eğitim alanında ve gerekse diğer alanda her şeyin “akıllı” olanına yönelik eğilimler.
- b. Ölçme-değerlendirmede teknolojik yazılımların öneminin artıyor olması.
- c. Veri saklama, depolama anlayışının varlığı.
- d. Bilgi güvenliğinin yaşamsal öneme haiz olacağı.
- e. İnternetin giderek vazgeçilmez hale gelmesi-getirilmesi.
- f. Çalışan öğrencilerin teknolojiyi kullanma kapasiteler

2.1-Üst Politika Belgeleri

Stratejik plan hazırlıkları kapsamında üst politika belgeleri incelenmiş, bu belgelerde belirtilen hedefler doğrultusunda amaç ve hedeflerimiz belirlenmiş olup İncelenen üst politika belgeleri listelenmiştir.

Üst Politika Belgeleri

ÜST POLİTİKA BELGELERİ	
1	MEB 2024-2028 Stratejik Planı
2	İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı
3	Esenyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı
4	Esenyurt Belediyesi 2024-2028 Stratejik Planı
5	İSTKA 2024-2028 Bölge Kalkınma Planı

G. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okul Müdürlüğümüzün GZFT Analizi çalışmaları kapsamında;

1. Stratejik Plan Hazırlama ekibi tarafından oluşturulan GZFT Analiz Formu iç paydaşlarımızla paylaşılarak,
2. Öğretmenler kurulu ve diğer bilgilendirme toplantılarıyla ,

Okul müdürlüğümüzün zayıf ve güçlü yönleri ile fırsat ve tehditlerinin tespiti yapılmıştır. Yapılan çalışmalara göre Okul Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatları ve tehditleri 3 Tema başlığı altında aşağıda yer almaktadır.

Tablo 16 Okul Müdürlüğümüzün GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM
Kurum içi uyum, işbirliği ve iletişim
Öğretmen, öğrenci, veli işbirliği ve iletişimi
Boş geçen derslerin olmaması
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE
Nitelikli öğretmen kadrosu
Disiplin
Sosyal Faaliyetler
KURUMSAL KAPASİTE
Donanımın yeterli olması
Okulumuzun güvenli olması
Kütüphane, konferans salonu ve atölyelerimizin olması
Bahçesinin geniş olması ve yeşil alanımızın olması
Revir ve mescid olması
ZAYIF YÖNLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM
Okulu tercih eden öğrencilerin başarı düzeyinin düşük olması
Okul rehber öğretmenine düşen öğrenci sayısının fazla olması
Müzik dersinin ve öğretmenin olmaması

Tiyatro etkinliklerimizin olmaması

Yeterince deneme sınavının yapılmaması

Mezun öğrencilere yönelik buluşma gününün yapılmaması

Mezuniyet yılığının olmaması

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Görevlerin belirli öğretmenlere yüklenmesi

Okulun fiziki yapısının yetersizliği

Uzun süreli devamsızlık yapılması

KURUMSAL KAPASİTE

Spor salonunun olmaması

FIRSATLAR

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

İşletmelere yakın olması

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Özverili, genç, alanında uzman ve teknolojiyi takip eden bir kadroya sahip olması

Destekleme ve yetiştirme kursları ile öğrencilerin başarılarının artırılması

Alanlarında İşletmelerde mesleki eğitim yapmaları

KURUMSAL KAPASİTE

Boya, badana, tamirat işlerinde yardımcı olacak velilerin olması

Belediye ile yapılan işbirliği

TEHDİTLER

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Dış çevresinden gelen tehditler

Velilerin sosyokültürel ve sosyoekonomik düzeylerinin düşük olması

Veli toplantılarına katılan veli sayısının az olması

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Ortaokuldaki başarısız öğrencilerin mesleki eğitime yönlendirilmesi

İstihdam Politikaları

Meslek Yüksekokullarına sınavsız geçiş hakkının kaldırılması

Ortaokuldan gelen çocukların Ortaöğretim sınıf geçme yönetmeliğine adapte olamaması

KURUMSAL KAPASİTE

Kapasitenin üstünde öğrenci alınması

Norm ihtiyacının giderilmesi için ücretli öğretmen tahsis edilmesi

H. Esenyurt TOKİ Ali Duran Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Gelişim ve Sorun Alanları

Okul Müdürlüğümüzün Gelişim ve Sorun Alanları; Kurum içi, GZFT, Kurum dışı (PEST) Analizi çalışmaları, paydaş anketleri, birebir yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda katılımcı bir yaklaşım kapsamında aşağıdaki şekilde tespit edilmiştir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Tablo 17 Gelişim ve Sorun Alanları

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısının fazla olması
2	Okulun tercih eden öğrencilerin başarı düzeyinin düşük olması
3	Erken yaşta evlenme
4	Okul rehber öğretmenine düşen öğrenci sayısının fazla olması
5	Göç
6	İstihdam durumu
7	Veli eğitim seviyesinin düşük olması
8	Yeni iş alanlarına göre okulların ve eğitim ortamlarının yeniden tasarlanmaması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okul sağlığı ve temizliği konusunda yetersizliklerin olması
2	Teknolojik alanındaki gelişmelerin takip edilmemesi
3	Görevlerin belirli öğretmenlere yüklenmesi
4	Ortaokuldaki başarısız öğrencilerin meslek lisesine yönlendirilmesi
5	İstihdam politikaları
6	9.sınıf öğrencilerinin oryantasyonu
7	Sosyal faaliyetlerin yeterince desteklenmemesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Fiziki kapasitesinin yetersiz olması.
2	Sosyal ve kültürel faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Kapasitenin üstünde öğrenci alınması
4	Çalışan ve öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanma kapasitesinin düşük olması
5	Ekonomik bütçe yetersizliği

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel İlke ve Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Ulusal ve evrensel değerler temelinde, toplumun eğitim düzeyinin yükseltilmesi amacıyla; öğrenci, öğretmen ve çalışanlarımızın tüm zamanlarda akademik ve mesleki gelişimlerini destekleyerek, toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilen, yenilikçi, gelişimci, çağdaş bireyler yetiştirmek temel varlık sebebimizdir.

VİZYON

Öğrencilerimizin okulumuzdaki eğitim kalitesinde ve mezun olduklarında gerek üniversite sınavlarındaki başarıları ile gerekse iş hayatına atıldıklarında kendi kalitelerini en üst seviyede göstermeleri açısından Cumhuriyetimizin 100.yılında bölgemizde en iyi kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Öğrencimize değer verimiz.
2. Çalışanlarımıza değer verimiz.
3. Çevreye duyarlıyız.
4. Saygılıyız.
5. Davranışlarımızda dürüstlüğe önem verimiz.
6. Eleştiriye açığız.
7. Öz güvenin gelişmesi için çaba sarf ederiz.
8. Empatik olmaya çalışırız.

TEMA, AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER

EĞİTİM VE ÖĞRETİMİ TAMAMLAMA

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1:

- . Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Tablo 18 Tema-1 Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mev cut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Sürekli Devamsız durumunda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci sayısı	122	60	30	15	5	2
PG.1.1.2	10 gün üstü devamsız (özürlü - özürsüz toplam) öğrencilerin sayısı	600	500	450	400	350	300
PG.1.1.3	Adrese Dayalı Kayıt Sistemindeki öğrencilerden kesin kayıtları yapılan öğrenci oranı %	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.4	Okula servisle gelen öğrenci oranı %	19	20	21	23	24	24
PG.1.1.5	Taşınmalı eğitimden yararlanan öğrenci oranı %	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.6	Yabancı uyruklu öğrenci oranı %	15	20	35	40	45	50
PG.1.1.7	Yabancı öğrencilerin devam oranı %	80	85	90	85	90	95
PG.1.1.8	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerden oryantasyon eğitimi alanların oranı %	0	50	70	80	90	100
PG.1.1.9	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerden Türkçe dil eğitimi programlarına katılan oranı %	60	65	70	75	80	85
PG.1.1.10	Bakanlıkça hazırlanan Yan Dal Listesi doğrultusunda yan dal yapan öğrenci oranı %	0	0	0	0	0	0

PG.1.1.11	Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı (Kalfalık ustalık belgesi)	2520	450	270	240	370	370
PG.1.1.12	Mesleki ve Teknik Eğitim mezunlarının alanlarının devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına geçiş oranı %	20	25	30	35	40	45
PG.1.1.13	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyet sayısı	10	12	14	16	17	18
PG.1.1.14	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	100	100	100	100	100	100

TEDBİRLER

Tablo 19 Tema-1 Tedbirler

SIRA NO	EYLEMLER
1	2028 yılına kadar öğrenci devamsızlığının hedefe ulaştırılması
2	Devam-Devamsızlık mektuplarının düzenli periyotlarda veliye gönderilmesi
3	Devamsızlık yapan öğrencilerin rehberlik servisine yönlendirilmesi
4	Velilerin 8383'e abone yapılması
5	Sınıf Rehber Öğretmenlerinin devamsızlık yapan öğrenciler ile velileri ile işbirliği içerisinde olması

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Tablo 20 Tema-2.1 Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2023	2024	2025	2026	2027
PG.2.1.1	Bursluluk sınavı sonuçlarında burs alan öğrenci oranı %	-	-	-	-	-	-
PG.2.1.2	Başarısızlık nedeniyle Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı %	12	10	9	8	7	6
PG.2.1.3	Devamsızlık nedeniyle Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı %	12	10	9	8	7	6
PG.2.1.4	Takdir veya Teşekkür Belgesi alan öğrenci oranı %	15,29	17	19	21	23	25
PG.2.1.5	Öğrencilerin yılsonu not ortalaması	60	63	66	69	72	75
PG.2.1.6	Ulusal ve Uluslararası Bilim Olimpiyatlarına hazırlanan proje sayısı	0	2	2	3	3	4
PG.2.1.7	Ulusal ve Uluslararası Bilim Olimpiyatlarına katılan öğrenci oranı %	0	4	6	8	10	12
PG.2.1.8	Öğretmen başına düşen EBA kullanım süresi (Saat)	40	45	50	55	60	65
PG.2.1.9	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı	40	45	50	60	65	70
PG.2.1.10	Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.11	Eğitim Amaçlı yapılan gezi sayısı	10	12	14	16	18	20
PG.2.1.12	Eğitim Amaçlı yapılan gezilere katılan öğrenci oranı %	65	70	75	80	85	90
PG.2.1.13	Obezite ve diğer sağlık sorunları konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.2.1.14	Obezite ve diğer sağlık sorunları konusunda yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	80	82	83	84	85	86
PG.2.1.15	Yürütülen sportif faaliyet sayısı	5	10	15	20	25	30
PG.2.1.16	Yürütülen sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	20	25	30	35	40	45

PG.2.1.17	Ulusal ve uluslararası proje sayısı	0	1	2	2	2	2
PG.2.1.18	Her sınıf düzeyinde yabancı dil yılsonu not ortalaması	50	55	60	62	64	66
PG.2.1.19	Yetiştirme ve Destekleme kurs alan (ders) sayısı	1	2	4	6	8	12
PG.2.1.20	Yetiştirme ve Destekleme kurslarına katılan öğrenci oranı %	25	28	30	32	36	40
PG.2.1.21	Sosyal sorumluluk proje sayısı	0	1	2	2	2	2
PG.2.1.22	Sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci oranı (%)	0	4	8	10	12	15
PG.2.1.23	Ödül alınan ulusal ve uluslararası proje sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.2.1.24	Özel Eğitim Gerektiren bireylere yönelik faaliyet sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.2.1.25	Özel Eğitim Gerektiren bireylere yönelik faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	10	12	13	14	15	16
PG.2.1.26	Okul dışında yürütülen faaliyet sayısı	25	27	29	32	35	40
PG.2.1.27	Okul dışında yürütülen faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	40	42	44	46	48	50
PG.2.1.28	Hibe veren kurumlara hazırlanan proje sayısı	0	1	2	2	2	2
PG.2.1.29	Hibe almaya hak kazanan proje sayısı	0	1	2	2	2	2
PG.2.1.30	Yürütülen bilimsel faaliyet sayısı	0	1	2	2	2	2
PG.2.1.31	Yürütülen bilimsel faaliyetlerden çıkan ürün sayısı	0	1	2	2	2	2
PG.2.1.32	Yürütülen bilimsel faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	0	2	4	6	8	10
PG.2.1.33	Faaliyetlerin düzenlenmesinde iş birliği yapılan kurum/kuruluş sayısı (sayı)	2	5	7	9	11	13
PG.2.1.34	Sınıflara göre yabancı dil yılsonu not ortalaması	45	50	55	60	65	70

PG.2.1.35	Yürütülen sanatsal faaliyet sayısı	10	12	14	16	18	20
PG.2.1.36	Yürütülen sanatsal faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	20	25	30	35	40	45
PG.2.1.37	Yükseköğrenim TYT Sınavına giren öğrenci oranı %	75	80	85	90	95	100
PG.2.1.38	Ön Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı %	20	22	23	24	25	26
PG.2.1.39	Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı %	4	6	8	10	12	15
PG.2.1.40	Yükseköğrenime yerleşen öğrenci oranı (%)	20	25	30	35	40	45
PG.2.1.41	Kariyer günü etkinlik sayısı	4	5	5	6	7	8
PG.2.1.42	Kurum-Sektör İş Birliği Sayısı	1	2	2	3	3	4
PG.2.1.43	Kurum-Sektör İş Birliği kapsamında destek alan öğrenci oranı (%)	0	2	4	6	8	10
PG.2.1.44	Başvurusu yapan buluş, patent ve faydalı model sayısı	0	1	2	2	2	2

MEVCUT DURUM ANALİZİ

Okul olarak yukarıda sayılan performans göstergelerinde 2019-2023 yılları arasında düzenli bir artış göstermekteyiz. (PG.2.2.10 hariç) Fakat ulusal düzeydeki yarışmalara katılan öğrencilerimiz mevcut durum itibari ile bulunmamaktadır.

TEDBİRLER

Tablo 21 Tema-2.1 Tedbirler

SIRA NO	EYLEMLER
1	Okul YGS öğrenci başarısını %4 oranında artırılması
2	Öğrenci başarısını arttırmaya yönelik destekleme ve yetiştirme kurlarının açılması
3	Öğrenci başarısının arttırmaya yönelik açılan kurslara katılan öğrenci sayısının artırılması
4	Katılım arttıkça da ulusal düzeyde yarışmalarda derece alma sağlanmalı.

5	Öğrenciler, rehber öğretmenleri eşliğinde istidatlarına uygun faaliyetlere yönlendirilmeli.
6	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamalarının açılan kurslarla yükseltilmesi
7	Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısının rehber öğretmen denetiminde veliler ile işbirliği yaparak azaltılması
8	Sportif faaliyetlere katılım, düzenli olarak artırılmalı.
9	Okul bünyesinde düzenlenen sosyal ve kültürel etkinliklerin öğrenci, veli, okul idaresi ve okul aile birliği ile diyalog içerisinde artırılması
10	Disiplin cezası yaptırımın uygulanan öğrenci sayısının sınıf rehber öğretmeni ve rehber öğretmen işbirliği içerisinde azaltılması
11	Teşekkür – takdir belgesi alan öğrenci sayısının kurslara katılımı ile arttırılması
12	Kitap okumanın önemi ile ilgili seminer, konferans vs. verilmeli.
13	Akademik başarının önemli olduğu; fakat yalnız başına yeterli olmadığı vurgulanmalı.
14	Sağlık tarama sayısı artırılmalı.

Stratejik Hedef 2.2: Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Tablo 24 Tema 2.2 Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.1	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışma sayısı	15	18	20	22	24	26
PG.2.2.2	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmalarına katılan öğrenci oranı %	35	40	45	50	55	60
PG.2.2.3	Çalışan memnuniyet oranı	-	-	-	-	-	-
PG.2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	15	20	25	30	35
PG.2.2.5	Eğitim Öğretim Yılı içerisinde Onur Belgesiyle ödüllendirilen öğrenci oranı %	6,8	7	8	9	10	12
PG.2.2.6	Eğitim Öğretim Yılı içerisinde disiplin cezası alan öğrenci oranı %	4,82	4	3,5	3	2	1
PG.2.2.7	Rehber öğretmenler tarafından öğrenci davranışları ilgili yapılan görüşme sayısı	50	60	70	80	90	100
PG.2.2.8	Veli toplantı sayısı	2	3	3	4	4	4
PG.2.2.9	Veli toplantılarına katılan veli oranı %	13	15	17	19	21	22
PG.2.2.10	Velilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	10	12	14	16	18	20
PG.2.2.11	Veli-okul ve öğrencilerle birlikte uygulanan faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.2.2.12	Mezuniyet sonrası alanında istihdam edilen öğrenci oranı (%)	5	8	12	15	18	20

EYLEMLER

Tablo 25 Tema 2.2 Tedbirler

SIRA NO	EYLEMLER
1	Anketler uygulanıp değerlendirilecek
2	Öğrenciler bursluluk sınavlarına yönlendirilecek
3	Velilerle daha fazla işbirliğine gidilecek
4	Uluslararası projelere yönelim arttırılacak
5	Mezunlara ulaşılabacak
6	Disiplin sorunlarının üzerinde durulacak
7	Kitap okuma özendirilecek

Stratejik Hedef

2.3: Yönetim ve Organizasyon, Bilgi Yönetimi ve Kurumsal İletişimin Artırılması

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

Performans Göstergeleri

Kurumsal yapı ve yönetim organizasyonları incelendiğinde gelişmiş ülkelerde geleneksel yaklaşımlardan ziyade çağdaş yaklaşım anlayışı tercih edilmektedir. Bu bağlamda okulumuzun kurumsal yapısı ve yönetim organizasyonunun çağdaş yaklaşım ilkeleri çerçevesinde geliştirilmesi gerekmektedir.

Tablo 26 SH 2.3 Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2023	2024	2025	2026	2027
PG.3.1.1	Alanıyla ilgili eğitim alan personelin (kadrolu-kadrosuz) tüm personele oranı %	55	57	60	63	67	70
PG.3.1.2	Yardımcı hizmetler sınıfı personelin (kadrolu-kadrosuz) ihtiyacı karşılanma oranı%	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.3	Öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim saat ortalaması	60	65	70	75	80	85
PG.3.1.4	Temel İlk Yardım eğitimi almış personel oranı%	80	82	84	86	88	90
PG.3.1.5	Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan öğretmen oranı%	27	30	33	36	39	45
PG.3.1.6	Kurumda dil tazminatı alan personel oranı%	3	4	5	6	7	8
PG.3.1.7	Hizmet içi Eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı%	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.8	Uygulanan veli anketleri sonucu veli memnuniyet oranı	-	70	75	80	85	95
PG.3.1.9	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı	15	20	25	30	35	40
PG.3.1.10	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğretmen oranı%	70	75	80	85	90	95
PG.3.1.11	Öğretmenlerin kurumda ortalama çalışma süresi (Yıl)	4	5	5	6	6	7
PG.3.1.12	Yönetici başına düşen hizmet içi eğitim saat sayısı	6	7	8	9	10	12
PG.3.1.13	Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan Yönetici oranı%	2	3	4	5	6	7
PG.3.1.14	Öğrenci memnuniyet oranı	65	70	75	80	85	90

PG.3.1.15	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için düzenleme yapılan alan sayısı	20	22	23	24	25	25
PG.3.1.16	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyet sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.3.1.17	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı%	12	14	16	18	20	22
PG.3.1.18	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan veli oranı%	12	14	16	18	20	22
PG.3.1.19	Çevre güvenliği için yapılan faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.1.20	Çevre güvenliği için yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı%	50	52	54	56	58	60
PG.3.1.21	Çevre güvenliği için yapılan faaliyetlere katılan veli oranı%	25	26	27	28	29	30
PG.3.1.22	İSG kapsamında yapılan düzenleme sayısı	35	40	45	50	55	60
PG.3.1.23	İSG kapsamında yapılan eğitimlere katılan öğretmen oranı%	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.24	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	45	42	39	36	33	30
PG.3.1.25	Enerji verimliliğine yönelik yapılan faaliyet sayısı	1	2	2	2	3	3
PG.3.1.26	Okulun gelirlerinin giderleri karşılama oranı	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.27	Okul sağlığı ve hijyen konusunda yürütülen faaliyet sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.3.1.28	Okul web sitesinde yapılan haber veya duyuru sayısı	30	40	50	60	70	80
PG.3.1.29	Okul web sitesinin ziyaret edilme sayısı	5000	6000	7000	8000	9000	10000
PG.3.1.30	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmaların sayısı	10	11	11	12	12	13

PG.3.1.31	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan öğrenci oranı%	50	51	52	53	54	55
PG.3.1.32	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan öğretmen oranı%	41	42	43	43	44	44
PG.3.1.33	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan veli oranı%	10	11	11	12	12	13
PG.3.1.34	Zümre ve kurullarda alınan karar sayısı	45	46	47	48	49	50
PG.3.1.35	Zümre ve kurul kararlarının uygulanma oranı	90	91	92	93	94	95

MEVCUT DURUM

Kurumsal yapı ve yönetim organizasyonları görev dağılımı yapılmasına rağmen uygulanabilirliği %70'dir. Öğretmenler kurulunda alınan kararların uygulama oranı %85'dir. Rehberlik ve denetim sonuçlarına göre kuruma yapılan bildirimlerin uygulanma oranı %80'dir. TKY kapsamında yapılan öz değerlendirme sayısı 8'dir. Kurum web sitesine ziyaret edilen sayısı ve web sitesinden yapılan haber ve duyuru sayısı 100-200 arasındadır.

Tablo 27 Tedbirler

SIRA NO	EYLEMLER
1	Okulumuzun Web Sitesinin öğrenci, veli ve öğretmenler tarafından kullanılabilir hale getirilmesi
2	Zamana uygun olarak tüm paydaşlarımız ile Sosyal Medya grubu kurarak iletişim
3	Velilere yönelik kurs ve programlar ile okula katılım
4	Bilişim çağının gerekliliklerini öğretmen, öğrenci ve velilere bilgilendirmek
5	Okulumuzda tüm paydaşlarımız ile BİZ kültürünü oluşturmak
6	Rehberlik ve Denetleme Kurulu olarak öğrenci-veli tüm sorunlarının giderilmesi
7	Öğretmenler kurulunda alınan kararlarının tamamının uygulanması
8	Öğretmenler Kurulunda kurullara seçilen öğretmenlerin aylık olarak kurulları ile ilgili raporları okul müdürlüğüne teslim etmesi
9	Okul Yönetimi öğretmenleri, velileri ve öğrencileri ile şeffaf, hesap verebilir, gerçekçi bir anlayışla birlikteliği sağlamak

IV. BÖLÜM MALİYETLENDİRME

Tablo 30 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	3.090.000	3.190.000	3.250.000	3.300.000	3.350.000	16.180.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	10.000.000	10.000.000	10.000.000	10.000.000	10.000.000	50.000.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	120.000.000	130.000.000	140.000.000	150.000.000	160.000.000	700.000.000
TOPLAM	133.090.000	143.190.000	153.250.000	163.300.000	173.350.000	766.180.000

V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dnemelerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ile millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.